|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nivel** | **Primaria.** | **Modalidad** | **Educación Especial.** |
| **Grado** |  | **Fase** | **05** |
| **Campo de formación** | **Pensamiento Matemático.** |
| **Título** | Hagamos nuestros billetes. |
| **Descripción de la clase**  | Para esta actividad los materiales que se utilizarán son: billetes de $20, $50 y $100 pesos pueden ser de juguete, reales, puede dibujarlos en hojas en blanco, colores, crayolas, plumones, tijera, pegamento, o puede imprimir el archivo en PDF con las imágenes de los billetes y una caja puede ser de zapatos, galletas o cereal.En esta actividad el estudiante hará sus propios billetes (didáctico) y aprenderá a identificar el valor de cada uno.1. Diga a su hijo (a) que trabajará con billetes para conocer su valor.
2. Muestre al estudiante los billetes de $20, $50 y $100 pesos reales, déselos para que toque, permítale que los manipule el tiempo que sea necesario y después podría usted hacerle preguntas acerca de cómo son, de qué color son, qué valor tienen, qué números tienen, si conoce al personaje que aparecen en ellos.
3. Una vez que haya escuchado los comentarios al respecto, diga al estudiante que harán sus propios billetes, pueden ser en hoja en blanco y usted puede apoyarlo para hacerlos (si puede imprimir las hojas con las imágenes de los billetes pero en blanco y negro pida al estudiante que los recorte y coloree del color real, si puede imprimir los billetes a color sólo tendrá que cortar y pegar la parte delantera y trasera de los billetes).
4. Una vez termine de hacer sus propios billetes realícele de nuevo las mismas preguntas: de qué color son, qué valor tienen, qué números tienen, si conoce al personaje que aparecen en ellos.
5. Puede repasar con el estudiante todos los días de la semana hasta que logre identificarlos.
6. Al concluir el ejercicio guarde los billetes en la caja para la siguiente actividad.
 |
| **Actividades para entregar** | El estudiante deberá identificar los billetes de $20, $50 y $100 pesos. |
| **Referencias de apoyo** |  |