|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nivel** | **Primaria.** | **Modalidad** | **Educación Especial.** |
| **Grado** |  | **Fase** | **05** |
| **Campo de formación** | **Pensamiento Matemático.** | | |
| **Título** | Seguimos repartiendo en partes iguales. | | |
| **Descripción de la clase** | Para esta actividad los materiales que se utilizarán son: un dispositivo electrónico ya sea celular, tableta, o computadora donde se pueda conectar a la aplicación de YouTube para ver el video que se anexa a la actividad “¿Cuántos nos tocan?”, material concreto que tengan en casita: botones, piedras, frijoles, sopa de coditos, palitos de madera y de 4 a 5 vasitos o recipientes de plástico.  En esta actividad el estudiante aprenderá a repartir elementos en partes iguales.   1. Vea con el estudiante el video ¿Cuántos nos tocan? que se anexa a esta actividad del tema de reparto en partes iguales 2. Después de ver el video pregunte al estudiante sobre el video y la forma en que repartían los elementos para ver si tiene dudas al respecto. 3. Muestre al estudiante cierta cantidad del material que haya escogido para la actividad así como los recipientes de plástico; por ejemplo puede colocar 12 botones y 4 botecitos o vasitos de plástico y pida al estudiante que reparta dichos botones en partes iguales y los coloque dentro de los vasitos hasta que no haya más botones que repartir. Después puede pedir al estudiante que cuente cuántos botones hay en cada vasito. 4. Si el estudiante presenta dificultad apóyelo y realice junto con él (ella) los ejercicios que le haya puesto. 5. Motive al estudiante a practicar el reparto en situaciones cotidianas en casita: podrían ser las tortillas en el almuerzo, manzanas en la colación de la tarde, los vasos para el refresco del almuerzo, etc. 6. Practique diferentes ejercicios con los materiales que haya escogido pidiendo al estudiante que los reparta en diferentes partes. | | |
| **Actividades para entregar** | El alumno (a) deberá realizar los ejercicios de reparto con apoyo de material concreto. | | |
| **Referencias de apoyo** |  | | |