|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nivel** | **Primaria.** | **Modalidad** | **Educación Especial.** |
| **Grado** |  | **Fase** | **06** |
| **Campo de formación** | **Pensamiento Matemático.** | | |
| **Título** | Armando rompecabezas aprendo. | | |
| **Descripción de la clase** | Para esta actividad los materiales que se utilizarán son: hojas o foamy de colores (los que usted elija), plumón negro, tijeras, la ficha educativa que se anexa en PDF “Armando rompecabezas aprendo”, Si cuentan con impresora pueden imprimir el archivo para tenerlo como apoyo visual.  En esta actividad el estudiante armará rompecabezas de diferentes fracciones para formar enteros.   1. Comente al estudiante que aprenderá fracciones o divisiones y para que pueda aprendan mejor realizará un material. 2. Se recomienda aprovechar cada situación en casa para trabajar con el estudiante este tipo de actividades. 3. Elabore con el estudiante varios rompecabezas que representan las fracciones o divisiones. Dele usted el estudiante las indicaciones para elaborar el material y muéstrele las imágenes del material de apoyo en PDF “Armando rompecabezas aprendo”, para poder tener una idea de cómo lo irá formando. 4. Pida al estudiante que dibuje y recorte 6 círculosde aproximadamente 15 cm de diámetro uno de cada color, por ejemplo: un círculo amarillo, uno rojo, uno azul, uno verde, uno morado y uno gris. (o los colores que usted elija) 5. Ya que tenga todos los círculos cortados, diga al estudiante que cada círculo será dividido de manera diferente. (Puede guiarse de la imagen del material en PDF) 6. Diga al estudiante que al primer círculo le pondrá un número uno en grande con plumón o pluma en donde éste representa al entero (porque no está fraccionado o dividido en partes) 7. Pida al estudiante que el segundo círculo lo divida y corte en dos partes iguales, Posteriormente se le escribirá a cada parte 1/2, de esta manera está representado que el entero está dividido en dos medios. 8. Pida al estudiante que el tercer círculo lo divida y corte en tres partes iguales, Posteriormente se le escribirá a cada parte 1/3, de esta manera está representado que el entero está dividido en tres tercios. 9. Pida al estudiante que el cuarto círculo lo divida y corte en cuatro partes iguales y escriba en cada una la fracción ¼. Y se lee un cuarto, de esta manera está representado que el entero está dividido en cuatro cuartos. 10. Pida al estudiante que el quinto círculo lo divida y corte en cinco partes iguales y escriba en cada una la fracción 1/5. Y se lee un quinto, de esta manera está representado que el entero está dividido en cinco quintos. 11. Finalmente, pida al estudiante que el sexto círculo lo divida y corte en seis partes iguales y escriba en cada una la fracción 1/6. Y se lee un seto, de esta manera está representado que el entero está dividido en seis sextos. 12. Si es necesario puede ayudar al estudiante a realizar esta división para que salga lo más exacto posible. 13. Una vez terminados los rompecabezas y con su respectiva explicación de a cuanto equivale cada parte. Revuelva todas las piezas y pida al estudiante que vaya armando cada entero con sus respectivas partes. 14. Diga al estudiante que la cantidad de pedazos con la que vaya formando el entero representa en cuántas partes iguales fue dividido cada uno de los enteros. | | |
| **Actividades para entregar** | El alumno (a) deberá ser capaz de armar rompecabezas para formar enteros con las piezas o fracciones que corresponda. | | |
| **Referencias de apoyo** |  | | |