|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nivel** | **Primaria.** | **Modalidad** | **Educación Especial.** |
| **Grado** |  | **Fase** | **06** |
| **Campo de formación** | **Pensamiento Matemático.** | | |
| **Título** | Contemos pasos. | | |
| **Descripción de la clase** | Para esta actividad el material que se utilizará será un gis (o algo que les sirva para hacer una marca en el piso), igual puede ser un cartón que colocará en el piso como marca. Cinco objetos que tengan en casa, por ejemplo: una caja de cereal, una silla, una lata de frijol, un juguete, una maceta, etc.   1. Con un gis, marcar en el piso el lugar en el que el (la) joven se parará (igual puede ser que se pare sobre un cartón) y que será el punto de partida para contar los pasos necesarios para llegar a diferentes objetos que se colocarán en la habitación o patio donde vayan a realizar la actividad. 2. Definir o colocar 5 objetos a diferentes distancias de donde el (la) joven se parará como punto de partida. 3. Posteriormente, pregunte al (la) joven ¿Cuántos pasos cree**s** que **se** deben dar para llegar desde el punto de partida **hasta el**  primer objeto? Permita que el (la) joven piense un número, el que sea. Escríbalo en un lugar visible. 4. Después, el(la) joven deberá caminar del punto de partida al primer objeto contando los pasos que va dando (si es necesario, puede ayudarle). 5. El (la) joven escribirá su resultado y lo comparará con el número de pasos que pensó antes de medir la distancia. 6. Platique con él (ella) sobre las diferencias entre el número inicial de pasos que pensó que había entre el punto de partida y el objeto y el número de pasos realizados hasta cada objeto 7. Puede preguntarle lo siguiente: ¿Pensaste que necesitabas más o menos pasos para llegar?, ¿Lo hiciste mejor la segunda vez?, cuando caminaste al último objeto, ¿Estuviste más cerca de atinarle?, ¿Con qué otra parte de tu cuerpo podrías medir las distancias que existen hasta cada objeto?, ¿Hay alguna manera o forma que se te ocurra para medir la distancia? | | |
| **Actividades para entregar** | El alumno calcula la distancia correcta en pasos entre el punto de partida y al menos un objeto. | | |
| **Referencias de apoyo** |  | | |