|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nivel** | **Primaria.** | **Modalidad** | **Educación Especial.** |
| **Grado** |  | **Fase** | **06** |
| **Campo de formación** | **Pensamiento Matemático.** | | |
| **Título** | Los billetes | | |
| **Descripción de la clase** | Para esta actividad los materiales que se utilizarán son: billetes de verdad o imágenes de ellos con diferente denominación y objetos diversos que tenga en casa.  En esta actividad el estudiante aprenderá a identificar los billetes de $20, $50, $100, $200 y $500.   1. Muestre al estudiante billetes reales de las diferente denominación o valor ($20, $50, $100, $200 y $500), sino tiene los billetes reales muéstrele imágenes o recortes de los billetes. 2. Muestre al estudiante uno por uno los billetes, deje que los toque, manipule y que vea las características como la marca de agua, las imágenes de los personajes u objetos que viene impreso en cada uno de ellos, que observe que cada uno tiene un color diferente, mencione al estudiante que cada uno de los billetes tiene número diferente de edición y numeración especifica de serie que le da validez al billete según sea la denominación o valor. 3. Después de haber manipulado los billetes y observado cada una de las características, pida a su hijo (a) que los ordene de menor a mayor según su denominación o valor. 4. Ayude al estudiante a ordenar los billetes y en caso de que se lo solicite, refuerce a su hijo (a) cada vez que lo requiera hasta que él o ella lo pueda hacer por si solo (a) de manera correcta). 5. Presente al estudiante hasta 3 o 4 objetos diferentes, cuyos costos sean entre la denominación de los billetes y pregunte por ejemplo: ¿para comprar un paquete de galletas con cuál de estos billetes te daría?, ¿sería suficiente para pagarlo? Y se le enseña las opciones de $20 y $500, se le seguirá cuestionando para comprar una playera, ¿con cuál de estos billetes te daría para comprarla? Se le enseña uno de $50 y otro de $200, buscando el estudiante de respuestas correctas a sus preguntas. Y así puede hacerle varias preguntas buscando que él o ella le dé el valor numérico a cada uno de los billetes observados. | | |
| **Actividades para entregar** | Es importante que, si el (la) joven no puede, identificar los billetes y el uso de ellos; es necesario que esta actividad se realice varias veces, con el fin de que identifique la utilidad del dinero e incremente sus habilidades con respecto a este tema. El alumno (a) deberá ser capaz de identificar los billetes de ($ 20 $50 $100 $200 $500) y darle el valor a cada uno de ellos. | | |
| **Referencias de apoyo** |  | | |