

Nivel	Preescolar	Modalidad	General
Grado	1	Fase	2
Campo de formación	Lenguajes		
Título	JUGAMOS CON RIMAS		
Descripción de la clase	<p>En esta actividad las niñas(os) participarán en un juego en el que deberán identificar la rima en poemas leídos en voz alta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antes de iniciar la actividad menciónelas: <i>hoy vamos a tomar acuerdos para jugar; escucharán un poema y tendrán que poner atención para que puedan encontrar en él las palabras que terminan igual.</i> • Pregunte a las niñas(os): <i>¿Saben qué es una rima?</i> para acercarlas(os) a la comprensión de lo que son las rimas, invítelas(os) a observar el video “El juego de las rimas” disponible en el apartado “Evidencias y referencias de apoyo”. Invítelas(os) a participar en una actividad en la que deberán jugar con las rimas. • Lean un fragmento del poema “El Estornudo”, de Elsa Bornemann, disponible en el apartado “Evidencias y referencias de apoyo”. Si usted no puede acceder al enlace puede leerle lo siguiente haciendo énfasis en las rimas: <p><i>El estornudo. Autor: Elsa Bornemann (Fragmento)</i></p> <p><i>Vengo acompañado por Don Resfriado.</i></p> <p><i>Si sienten cosquillas abran la sombrilla.</i></p> <p><i>¡Atchis!, mi saludo soy el estornudo.</i></p> • Proponga a las niñas(os) jugar a encontrar las palabras que riman en el poema que acaban de escuchar, para ello deben reconocer cuáles son las palabras que terminan igual. • Decidan: <i>¿Quién va a empezar?, ¿cuántas oportunidades van a tener para encontrar las rimas?</i> 		



- Para jugar por turnos pueden dar lectura a la primera estrofa del poema haciendo énfasis en la palabra que rima y dando tiempo para que la persona que inicie el juego complete con la palabra que crea.
*Vengo **acompañado***
por Don _____.
- Si es el docente quien completa la frase, use la palabra que rime (*resfriado*) y pregunte a la niña(o) si rima. Cuando sea ella (él) quien la complete, anote la respuesta que dé y luego reflexionen: *¿riman?*, si se equivoca use la palabra que dijo y compárela con la correcta: *¿qué suena como acompañado: resfriado o _____ (la palabra que la niña(o) dijo)?*
Dé algunos ejemplos de otras palabras que riman para que la niña(o) escuche: acompañado, resfriado, estirado, soñado, etc.
- Vuelvan a leer la segunda estrofa del poema haciendo énfasis en la palabra que rima y dando tiempo para que la completen.
*Si sienten **cosquillas***
abran la _____.
- Si es el docente es quien completa la frase, use la palabra que rime (*sombrilla*) y pregunte a la niña(o) si rima. Cuando sea ella (él) quien la complete, anote la respuesta que dé y luego reflexionen: *¿riman?*, si se equivoca use la palabra que dijo y compárela con la correcta: *¿qué suena como cosquillas: sombrilla o _____ (la palabra que la niña(o) dijo)?*
Dé algunos ejemplos de otras palabras que riman para que la niña(o) escuche: sombrilla, cosquilla, silla, amarilla, etc.
- Repita este proceso con las estrofas faltantes para que las niñas(os) puedan participar al menos dos veces.
- Al término del juego comenten sobre la importancia de los acuerdos que tomaron y si hubieran podido jugar igual sin ellos.
- Felicítelas(os) por el trabajo realizado y el esfuerzo que puso en las actividades.

**Actividades para
entregar**

Registro de palabras que riman.

**Referencias de
apoyo**

VIDEO. Sesamo: El juego de las rimas

PDF. "El estornudo" (fragmento)

<https://www.youtube.com/watch?v=VjBvz2aXuXg>

<https://drive.google.com/file/d/147yvlu9sLcfqX8b2ZhpMP0wBPearvw6p/view?usp=sharing>