

Nivel	Preescolar	Modalidad	General
Grado	1	Fase	2
Campo de formación	Saberes y Pensamiento Científico		
Título	¿DONDE VA LA PIEZA?		
Descripción de la clase	<ul style="list-style-type: none"> A través de esta actividad la niña(o) identificará las características de algunas figuras geométricas y armará un rompecabezas reconociendo cómo son las piezas que lo componen. Antes de iniciar la actividad, prepare el siguiente material: -3 tarjetas de hoja de papel, foami o cartón, en cada una dibuje una forma geométrica (círculo, cuadrado, rectángulo). -Gis, carbón, una varita, etc. -Un rompecabezas con una imagen dividida en 6 piezas rectangulares (puede ser de un libro, revista, periódico, caja de cereal, etc.). Para realizar los cortes, se puede apoyar en el ejemplo disponible en el apartado "Evidencias y referencias de apoyo". <p>Inicien la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> Dígale al grupo: <i>El día de hoy jugaremos con figuras geométricas, las dibujaremos con algunas partes de nuestro cuerpo y armaremos un rompecabezas.</i> Invítelas(os) a jugar “¡Veó, veó!”, para iniciar explíqueles que usted describirá características de algunos objetos que se encuentren a su alrededor, para que descubran cuál es. Elija 3 objetos del aula para describir, puede utilizar expresiones que hagan referencia a la forma, cantidad de lados, de puntas, entre otros aspectos, por ejemplo: “<i>Tiene dos lados largos y dos cortos</i>”, “<i>tiene la forma de un rectángulo</i>”, “<i>es redondo y está en la pared</i>”, “<i>tiene cuatro lados, todos iguales</i>”. Una vez que adivinen el objeto, invítelas(os) a jugar; entregue a cada alumno tres tarjetas con las formas geométricas y dígasles: “<i>Voy a dibujar una forma geométrica, presten atención para que me muestren a qué tarjeta se parece</i>”. Dibuje un cuadrado en el piso, puede ser con gises, carbón, o directamente sobre la tierra y mientras lo hace diga: “<i>Voy a hacer un lado recto, ahora hago otro lado del mismo tamaño, luego el otro lado recto del mismo tamaño que los anteriores y regreso al punto donde inicié, ¿qué figura hice?</i>” Pida a las niñas(os) que le muestren la tarjeta que creen que corresponde a la forma. 		

- Ahora dibuje un círculo, diga a las niñas(os) *“Ahora voy a hacer una forma que necesita una línea curva larga, larga que regrese a dónde comenzó, es una figura redonda, ¿cuál es?”* Pídale que le muestren la tarjeta que creen que corresponde a la forma.
- Para terminar dibuje un rectángulo, dígales *“Ahora voy a dibujar una figura que necesita un lado recto, corto, luego hago una línea recta larga, larga, hago otro lado corto, y regreso con otra línea larga, larga al punto inicial, ¿qué figura hice?”* Pídale que le den la tarjeta que cree que corresponde a la forma que hizo.
- Muéstrelas la tarjeta con el cuadrado, y dígales que ahora deberán usar un dedo para seguir el contorno de la figura geométrica; posteriormente, enseñe la tarjeta con el círculo y pida que realicen la misma acción pero con el dedo de la otra mano; para terminar, invítelas(os) a observar la tarjeta con el rectángulo para que sigan la figura con la mano.
- Dígale a las niñas(os): *Ahora armarás un rompecabezas, para ello deberán fijarse en la forma de las piezas para poder ponerlas en su lugar.*
- Muestre la imagen completa del rompecabezas y después revuelva las piezas para que empiecen a armarlo, es importante permitir la manipulación libre de las piezas para que encuentren por sí mismas(os) la ubicación y posición correctas. Mientras estén armando el rompecabezas apóyelas(os) si es necesario preguntando al que lo requiera: *¿Sabes que pieza va ahí?, ¿cómo es este lado?, ¿y este otro?, ¿sus lados son rectos o curvos?*, cada vez que realice una pregunta dé tiempo para pensar y escuchar sus respuestas.
- Pueden armar el rompecabezas las veces que deseen.
- Felicítelas(os) por el trabajo realizado y el esfuerzo que puso en las actividades

Actividades para entregar

EL ROMPECABEZAS

Referencias de apoyo

EJEMPLO DE LOS CORTES DEL ROMPECABEZAS

<https://drive.google.com/file/d/1NxqrDsMLTjV7VTm95itCLa6tS0QyxRfR/view?usp=sharing>

