

Nivel	Preescolar	Modalidad	General
Grado	2	Fase	2
Campo de formación	<b>Saberes y Pensamiento Científico</b>		
Título	<b>¿DONDE VA LA PIEZA?</b>		
Descripción de la clase	<ul style="list-style-type: none"> <li>A través de esta actividad la niña(o) identificará las características de algunas figuras geométricas y armará un rompecabezas reconociendo cómo son las piezas que lo componen.</li> <li>Antes de iniciar la actividad, prepare el siguiente material: <ul style="list-style-type: none"> <li>-3 tarjetas de hoja de papel, foami o cartón, en cada una dibuje una forma geométrica (círculo, cuadrado, triángulo).</li> <li>-Un rompecabezas con una imagen dividida en 5 piezas cortadas en diferentes formas (puede ser de un libro, revista, periódico, caja de cereal, etc.). Para realizar los cortes, se puede apoyar en el siguiente <a href="#">ejemplo para realizar los cortes</a>, disponible en el apartado "Evidencias y referencias de apoyo".</li> <li>-Una hoja con los trazos de las líneas tal y como se cortaron las piezas del rompecabezas, esta hoja servirá como plantilla a las niñas(os) para colocar las piezas, se puede apoyar del siguiente <a href="#">ejemplo de plantilla</a> disponible en el apartado "Evidencias y referencias de apoyo".</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Inicien la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dígale al grupo: <i>El día de hoy jugaremos con figuras geométricas, las dibujaremos con algunas partes de nuestro cuerpo y armaremos un rompecabezas.</i></li> <li>Invítelas(os) a jugar <b>"¡Veó, veó!"</b>, para iniciar explíqueles que usted describirá características de algunos objetos que se encuentren a su alrededor, para que descubran cuál es. Elija 3 objetos del aula para describir, puede utilizar expresiones que hagan referencia a la forma, cantidad de lados, de puntas, entre otros aspectos, por ejemplo: <i>"Tiene dos lados largos y dos cortos", "tiene la forma de un rectángulo", "es redondo y está en la pared", "tiene cuatro lados, todos iguales", "tiene tres puntas"</i>.</li> <li>Una vez que adivinen el objeto, invítelas(os) a jugar; entregue a cada alumno tres tarjetas con las formas geométricas y dígalas: <i>"Voy a dibujar una forma geométrica, presten atención para que me muestren a qué tarjeta se parece"</i>.</li> <li>Dibuje un cuadrado en el aire y mientras lo hace diga: <i>"Voy a hacer un lado recto, ahora hago otro lado del mismo tamaño, luego el otro lado recto del"</i></li> </ul>		

*mismo tamaño que los anteriores y regreso al punto donde inicié, ¿qué figura hice?"* Pida a las niñas(os) que le muestren la tarjeta que creen que corresponde a la forma.

- Ahora dibuje un círculo en el aire, diga a las niñas(os) *"Ahora voy a hacer una forma que necesita una línea curva larga, larga que regrese a dónde comenzó, es una figura redonda, ¿cuál es?"* Pídale que le muestren la tarjeta que creen que corresponde a la forma.
- Para terminar, dibuje un triángulo en el aire, mientras lo hace diga: *"Voy a hacer un lado recto en diagonal hacia arriba, luego otro lado recto en diagonal hacia abajo y regreso a donde inicié con otra línea recta, ¿qué figura hice?"* Pida a las niñas(os) que le den la tarjeta que cree que corresponde a la figura geométrica.

NOTA: Si lo requieren, pueden apoyarse para esta parte de la actividad en el video ["Dibujemos figuras geométricas en el aire"](#) disponible en el apartado "Evidencias y referencias de apoyo"

- Muestre la tarjeta con el cuadrado, y dígasles que ahora ellas (os) deberán realizar en el aire esa figura usando un dedo; cuando lo hagan muéstrela la tarjeta con el círculo e invítelas(os) a imitar esa figura en el aire usando la cabeza; para terminar, muestre la tarjeta del triángulo y anímelas(os) a que marque su contorno en el piso usando sus pies.
- Dígale a las niñas(os): *Ahora armarás un rompecabezas, para ello deberán fijarse en la forma de las piezas para poder ponerlas en su lugar.*
- Muestre la imagen completa del rompecabezas y después revuelva las piezas para que empiecen a armarlo, proporcíonele la plantilla y pídale que lo armen nuevamente. Es importante permitir la manipulación libre de las piezas para que encuentren la ubicación y posición correctas.
- Mientras estén armando el rompecabezas apóyelas(os) si es necesario preguntando al que lo requiera: *¿Sabes que pieza va ahí?, ¿cómo es este lado?, ¿y este otro?, ¿sus lados son rectos o curvos?,* cada vez que realice una pregunta dé tiempo para pensar y escuchar sus respuestas.
- Pueden armar el rompecabezas las veces que deseen, considere retirar la plantilla cuando crean que pueden armarlo sin usarla
- Felicítelas(os) por el trabajo realizado y el esfuerzo que puso en las actividades.

<b>Actividades para entregar</b>	EL ROMPECABEZAS
<b>Referencias de apoyo</b>	EJEMPLO PARA REALIZAR LOS CORTES EJEMPLO DE PLANTILLA VIDEO. DIBUJEMOS FIGURAS GEOMÉTRICAS EN EL AIRE <a href="https://drive.google.com/file/d/1WS1arBHqzfqajELUEKf_VWzkHn1xxIDg/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1WS1arBHqzfqajELUEKf_VWzkHn1xxIDg/view?usp=sharing</a> <a href="https://drive.google.com/file/d/1HHrwGwFoghFiCOOPg3Pt9-gNc75PUdr7/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1HHrwGwFoghFiCOOPg3Pt9-gNc75PUdr7/view?usp=sharing</a> <a href="https://drive.google.com/file/d/1ywxYSiZR6nXdZu4h9HZOdOtIS6yHhKi5/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1ywxYSiZR6nXdZu4h9HZOdOtIS6yHhKi5/view?usp=sharing</a>