

Nivel	Preescolar	Modalidad	General
Grado	3	Fase	2
Campo de formación	Saberes y Pensamiento Científico		
Título	¿DONDE VA LA PIEZA?		
Descripción de la clase	<ul style="list-style-type: none"> A través de esta actividad la niña(o) identificará las características de algunas figuras geométricas y armará un rompecabezas reconociendo cómo son las piezas que lo componen. Antes de iniciar la actividad, prepare el siguiente material: <ul style="list-style-type: none"> -3 tarjetas de hoja de papel, foami o cartón, en cada una dibuje una forma geométrica (círculo, cuadrado, triángulo). -Un tangram con foami, cartón, hojas de papel o el material que tengan disponible. Se puede apoyar en el siguiente ejemplo de tangram disponible en el apartado "Evidencias y referencias de apoyo". -Una plantilla con líneas y colores del modelo que armarán. Para elegir el que prefieran, se pueden apoyar en los siguientes modelos con líneas y colores para armar disponible en el apartado "Evidencias y referencias de apoyo". -Una plantilla sólo con las líneas de todos los contornos que forman el modelo elegido para armar. Se pueden apoyar en el siguiente ejemplo de plantillas con contornos disponible en el apartado "Evidencias y referencias de apoyo". <p>Inicien la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> Dígale al grupo: <i>El día de hoy jugaremos con figuras geométricas, las dibujaremos con algunas partes de nuestro cuerpo y armaremos un rompecabezas.</i> Invítelas(os) a jugar "¡Veo, veo!", para iniciar explíqueles que usted describirá características de algunos objetos que se encuentren a su alrededor, para que descubran cuál es. Elija 3 objetos del aula para describir, puede utilizar expresiones que hagan referencia a la forma, cantidad de lados, de puntas, entre otros aspectos, por ejemplo: <i>"Tiene dos lados largos y dos cortos", "tiene la forma de un rectángulo", "es redondo y está en la pared", "tiene cuatro lados, todos iguales", "tiene tres puntas"</i>. Una vez que adivinen el objeto, invítelas(os) a jugar; entregue a cada alumno tres tarjetas con las formas geométricas y dígasles: <i>"Voy a dibujar una forma geométrica, presten atención para que me muestren a qué tarjeta se parece"</i>. 		

- Dibuje un cuadrado en el aire y mientras lo hace diga: *“Voy a hacer un lado recto, ahora hago otro lado del mismo tamaño, luego el otro lado recto del mismo tamaño que los anteriores y regreso al punto donde inicié, ¿qué figura hice?”* Pida a las niñas(os) que le muestren la tarjeta que creen que corresponde a la forma.
- Ahora dibuje un círculo en el aire, diga a las niñas(os) *“Ahora voy a hacer una forma que necesita una línea curva larga, larga que regrese a dónde comenzó, es una figura redonda, ¿cuál es?”* Pídale que le muestren la tarjeta que creen que corresponde a la forma.
- Para terminar, dibuje un triángulo en el aire, mientras lo hace diga: *“Voy a hacer un lado recto en diagonal hacia arriba, luego otro lado recto en diagonal hacia abajo y regreso a donde inicié con otra línea recta, ¿qué figura hice?”* Pida a las niñas(os) que le den la tarjeta que cree que corresponde a la figura geométrica.

NOTA: Si lo requieren, pueden apoyarse para esta parte de la actividad en el video ["Dibujemos figuras geométricas en el aire"](#) disponible en el apartado "Evidencias y referencias de apoyo"

- Muestre la tarjeta con el cuadrado, y dígales que ahora ellas (os) deberá realizar en el aire esa figura usando un dedo; cuando lo hagan muéstrela la tarjeta con el círculo e invítelas(os) a imitar esa figura en el aire usando la cabeza; para terminar, muestre la tarjeta del triángulo y animelas(os) a que marque su contorno en el piso usando sus pies.
- Dígale a las niñas(os): *Ahora armarán un rompecabezas, para ello deberán fijarse cómo son las piezas para poder ponerlas en su lugar.* Enséñeles la imagen que eligió armar con el tangram, por ejemplo, el pez; luego reparta las plantillas con líneas y colores para que puedan armar el pez colocando las piezas encima. Es importante permitir a la ni la manipulación libre de las piezas del tangram para que encuentren por sí mismas(os) la ubicación y posición correctas, si solicita su ayuda puede apoyar al niño(a) preguntando: *¿Dónde va esta pieza?, observa la forma que tiene,* dé tiempo para pensar y comprobar sus respuestas.
- Ahora deles la plantilla sólo con las líneas de todos los contornos de la imagen y realicen el proceso otra vez.
- Pueden armar el rompecabezas las veces que deseen, considere retirar la plantilla cuando crean que pueden armarlo sin usarla
- Felicítelas(os) por el trabajo realizado y el esfuerzo que puso en las actividades.

<p>Actividades para entregar</p>	<p>FORMAS DEL TANGRAM</p>
<p>Referencias de apoyo</p>	<p>EJEMPLO DE TANGRAM MODELOS CON LÍNEAS Y COLORES PARA ARMAR EJEMPLO DE PLANTILLAS CON CONTORNOS VIDEO. DIBUJEMOS FIGURAS GEOMÉTRICAS EN EL AIRE https://drive.google.com/file/d/1JTNWy3mbpZq_TkJEfZ9NgI33meHixhCo/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/1wPZBVeZ2WnOoWjReNJjowivZe0haHN4c/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/1v-MeC6rniCCe4EQTnsMt9vMThKDIgZTn/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/1ywxYSiZR6nXdZu4h9HZOdOtIS6yHhKi5/view?usp=sharing</p>