

Nivel	Preescolar	Modalidad	General
Grado	3	Fase	2
Campo de formación	Saberes y Pensamiento Científico		
Título	EL JUEGO DE GALLO-GALLINA		
Descripción de la clase	<ul style="list-style-type: none"> • A través de esta actividad se pretende que la niña(o) use unidades no convencionales para medir distancias. • Dígale al grupo: <i>El día de hoy jugaremos a medir distancias con un juego que se llama Gallo - Gallina, en el que tienen que calcular cuántos pasos hay que dar para llegar a la otra persona y comprobarlo.</i> <p>•Previamente prepare 3 tarjetas, cada una con una imagen distinta: Tarjeta 1: Imagen de un pie Tarjeta 2: Imagen de una mano Tarjeta 3: Imagen de una botella de plástico.</p> <p>• Lea el cuento “El juego de Gallo-gallina” disponible en el apartado “Evidencias y recursos de apoyo”. Pídales que lo escuchen con atención y permítales observar las imágenes mientras usted lee. Después de leer el cuento pregunte: <i>¿Qué les pareció la historia?, ¿en qué consistía el juego del gallo y la gallina?, ¿cómo midieron la distancia que había entre ellos?, ¿con qué más podrían medir el gallo y la gallina?</i></p> <p>• Muéstrelas las tarjetas que tienen las imágenes y pregúntelas, <i>¿nosotros podríamos medir con el pie, la palma de la mano o una botella?</i> Escuche sus respuestas e invítelas(os) a jugar gallo-gallina. Por parejas, decidan quién será el gallo, quién la gallina y elijan una tarjeta para saber con qué medirán.</p> <p>• Ya formados, párense uno junto al otro e inicien el juego. La niña(o) deberá cerrar los ojos y contar hasta tres mientras el otro se aleja, considere que sea una distancia acorde a la cantidad de pasos, palmas o botellas que ella (él) pueda contar, señale con alguna marca el lugar a donde llegó.</p> <p>• Pregunte, <i>¿cuántos (pasos, palmas de la mano o botellas) crees que necesitan para llegar a su pareja?</i> escuche sus respuestas e invítelas(os) a comprobarlas dando los pasos, colocando las palmas de la mano o la botella tantas veces como mencionó. Explique que es importante dar cada paso, colocar la palma o el objeto como en el cuento de gallo-gallina, es decir exactamente uno frente a otro sin dejar espacios y contar mientras se avanza.</p> <p>• Repitan el juego varias veces de modo que a todas (os), les toque medir con el pie, la palma de la mano y la botella. De ser posible registren los momentos del</p>		

	<p>juego en los que calculen la cantidad de pasos, palmas o botellas que creen necesitar para llegar hasta su compañero y lo comprueben.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cuando las niñas(os) haya podido medir con el pie, la palma de la mano y la botella invítelas(os) a comparar las cantidades que obtuvieron en cada turno y pregúntelas, <i>¿los resultados obtenidos fueron los mismos con el pie, la mano y la botella?, ¿por qué?</i> <p>NOTA: Dirija su atención a que el resultado es diferente porque las medidas son diferentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Anímelas(os) a seguir jugando las veces que deseen con diferentes parejas, pregúntelas: <i>¿Con qué otros objetos podemos medir ahora?</i> ● Por último, realicen el lavado de manos y felicítelas(os) por su esfuerzo en las actividades.
<p>Actividades para entregar</p>	<p>EVIDENCIA DE LA MEDICIÓN.</p>
<p>Referencias de apoyo</p>	<p>CUENTO. GALLO-GALLINA https://drive.google.com/file/d/11Hopbi6Kpl64h4CxaDVKQNct4Jl-mdU/view?usp=sharing</p>