

<b>Nivel</b>	<b>Preescolar</b>	<b>Modalidad</b>	<b>General</b>
<b>Grado</b>	<b>3</b>	<b>Fase</b>	<b>2</b>
<b>Campo de formación</b>	<b>Saberes y Pensamiento Científico</b>		
<b>Título</b>	<b>Nuestra Juguetería</b>		
<b>Descripción de la clase</b>	<p>Estas actividades se desarrollan en un contexto de juego y movimiento, con la finalidad de que las niñas y los niños resuelvan problemas contando de manera divertida, imaginando que está organizando una juguetería.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antes de iniciar, mencione a la niña (o) lo que se espera que aprenda, puede decirle algo como lo siguiente: <i>Al trabajar con esta actividad, aprenderán a resolver problemas sencillos en los que deben pensar y usar lo que saben de los números, mientras jugamos.</i></li> <li>• Platique sobre lo que es una juguetería, haciendo preguntas que le lleven a recordar alguna experiencia: <i>¿Cuáles son sus juguetes favoritos?, ¿saben de dónde vienen?, ¿han estado en una tienda donde haya muchos juguetes?</i></li> <li>• Pueden apoyarse en la observación de la <a href="#">lámina llamada “Juguetes” del paquete de láminas de 1er año</a> (pág. 7). Guíe la observación del grupo por medio de preguntas como: <i>¿Qué ven en esta imagen?, ¿qué juguete les gusta más de los que ven?, ¿qué lugar creen que es?, ¿les gustaría jugar a comprar en la juguetería?</i> Mencione que haremos nuestra propia juguetería en el salón de clases. Para ambientar el espacio en que ubicarán la juguetería pueden usar y movilizar los recursos que tienen en el aula.</li> <li>• Reúnan los juguetes que usarán, y comente que los agruparán de acuerdo a su tipo, por ejemplo, peluches, carritos, muñecos, etc., o cualquier otra categoría que decidan, para ello anímelos a jugar “Encestando”, coloquen varias cestas, cajas o recipientes con boca ancha en un lugar, si no cuentan con alguno de éstos, puede dibujar marcas circulares en el piso, pida a la que se coloquen a una distancia de 10 pasos y que lancen sus juguetes tratando de que caigan en el interior del recipiente o marca de acuerdo al tipo de juguete que sea, aquellos que caigan dentro de los recipientes serán los que se podrán vender en la juguetería. Inicien el juego.</li> </ul>		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando hayan terminado de jugar “Encestando” acérquense a cada recipiente o marca y pregunte a la niña (o) <i>¿cuántos juguetes hay en el interior?</i>, si la niña (o) da una respuesta equivocada, permita que pueda realizar acciones como señalar cada juguete conforme cuenta, usted puede apoyar diciendo el número que sigue si ella (él) no sabe cuál es; repitan esta acción hasta terminar con cada grupo de juguetes.</li> <li>• Coloquen los juguetes en los estantes de acuerdo con su tipo comenzando por el grupo del que tenga mayor cantidad y terminando con aquel del que tenga menos y cuando los tengan a la vista pregunte a la niña (o) <i>¿qué hay más “osos” o “muñecos”?</i>, <i>¿de qué tipo de juguetes hay menos?</i>, si dan una respuesta equivocada, permita que puedan apoyarse con acciones como colocar los grupos de juguetes juntos para poder corroborar su respuesta.</li> <li>• Anímelos a dibujar el grupo de juguetes más numeroso, menos numeroso o con cualquier característica que decidan.</li> <li>• Ya que tengan los juguetes agrupados en las estanterías invite al grupo a jugar. Felicite a las niñas y los niños por su desempeño en las actividades y el esfuerzo que han puesto en realizarlas.</li> </ul>
<p><b>Actividades para entregar</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibujo de un grupo de juguetes</li> </ul>
<p><b>Referencias de apoyo</b></p>	<p>Láminas primer grado. preescolar. Juguetes</p> <p><a href="https://subeducacionbasica.edomex.gob.mx/sites/subeducacionbasica.edomex.gob.mx/files/L%C3%A1minas%201o%20%C3%ADndice-fusionado(1).pdf">https://subeducacionbasica.edomex.gob.mx/sites/subeducacionbasica.edomex.gob.mx/files/L%C3%A1minas%201o%20%C3%ADndice-fusionado(1).pdf</a></p>