

Nivel	Preescolar	Modalidad	Indígena
Grado	Puede adecuarse a 2° y 3°	Fase	2
Campo de formación	Saberes y pensamiento científico		
Título	Experimentemos con el agua		
Descripción de la clase	<p>Al finaliza las actividades el niño(a) conocerá los estados del agua y podrá explicar con apoyo de sus registros lo que ocurrió en sus experimentos.</p> <p>Estas actividades pueden realizarse durante varios días.</p> <p><i>El docente deberá ver previamente el video: “Sésamo: El desarrollo del pensamiento científico”</i></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wWZJBbhEqY8&feature=youtu.be</p> <p>Es importante ver el video para comprender como se desarrolla en el niño el pensamiento científico y las características que se requiere, de igual manera te ayudará a que puedas orientar al niño en los experimentos que realizará. Centra tu atención en el principal punto de partida que se menciona para el desarrollo científico y en las habilidades que permiten entender el contexto en el que viven los niños y aprenden.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Antes de iniciar las actividades, es necesario que, coloque, en el lugar destinado para la clase, una bolsa transparente con poca agua y amarrada, unos trozos de hielo y un recipiente con un poco de agua caliente. 2. Fomenta la curiosidad de los alumnos invitándolos a ver el video “Estados de agua” https://www.youtube.com/watch?v=JXv643OKCB4 3. Descarga el PDF de los ejemplos de los estados del agua que encontrarás en el apartado apoyo de la clase y apóyate de ello para cuestionar al niño (a) con la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los tres estados del agua? 4. Muéstrale las imágenes y explícale cada estado de forma sencilla que pueda entender. 5. Descarga el PDF del ejercicio ¿En qué estado está el agua? Que encontrarás en el apartado referencias de apoyo para que realicen los niños. 6. Invita a los alumnos a hacer experimentos con el agua. <p>Primero experimento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Mostrar a los alumnos una bolsa del agua amarrada y proponles que lo cuelgue en un lugar seguro, en el que pueda estar por una semana y sobre todo donde le dé el sol. Escuchar opiniones y elegir el lugar. 8. Comenta va los alumnos que todos los días van a observar la bolsa de agua para ver si tuvo algún cambio, durante la observación 		

puedes hacerles algunas preguntas a los niños, guíate en las siguientes:

- ¿Sucedió algo con el agua que está dentro de la bolsa?, ¿Qué fue lo que le sucedió?, ¿Cuánta agua hay en la bolsa?

Segundo experimento:

9. Invita a los alumnos a realizar otro experimento, mencionado que es importante tomar precauciones al momento de hacerlo y seguir las indicaciones del docente.
10. En una mesa al centro del salón colocar un recipiente de agua caliente.
11. Con tu supervisión, pídele a cada niño (a) que, en el recipiente transparente de agua caliente que está colocado al centro del salón, coloquen los trozos de hielo con mucho cuidado, al terminar de hacerlo hay que tapar el recipiente. Puedes apoyarlos o en su caso cambiar la dinámica y ser tu quien coloque los hielos.
12. Dile a los niños que observen lo que está ocurriendo en el recipiente y que te comenté lo que ve. Puedes apoyar su observación haciéndoles algunas preguntas como las siguientes: - ¿Ven algo diferente?, ¿Qué le está sucediendo al hielo?

Tercer experimento que puede dejarse como tarea de la casa y realizarse con ayuda de un adulto:

13. Invita al niño (a) a observar a cierta distancia la evaporación del agua mientras se cocinan los alimentos en casa o mientras se hierve un poco de agua.
 - Platica con el niño (a) sobre el estado gaseoso del agua, en forma sencilla, al calentar el agua, ésta se transforma en vapor al cual se le llama estado gaseoso. Lo mismo ocurre con el agua de la tierra que al evaporarse por el calor del sol, se mantiene en las nubes y luego cae en forma de lluvia.
- Solicita al alumno que en un dibujo plasme lo observado en el experimento, lo cual le ayudará para que al día siguiente pueda explicar ante sus compañeros la actividad que hizo en su casa.
- Al día siguiente, solicita que los alumnos comenten la experiencia que tuvieron en el experimento que cada quien hizo en su casa.

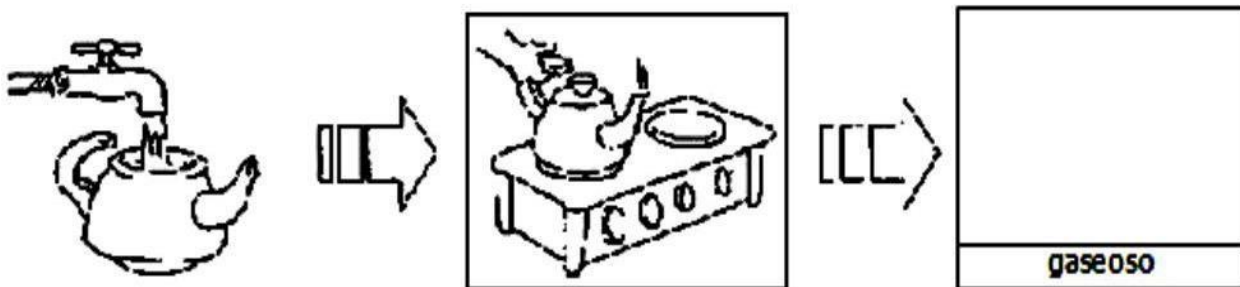
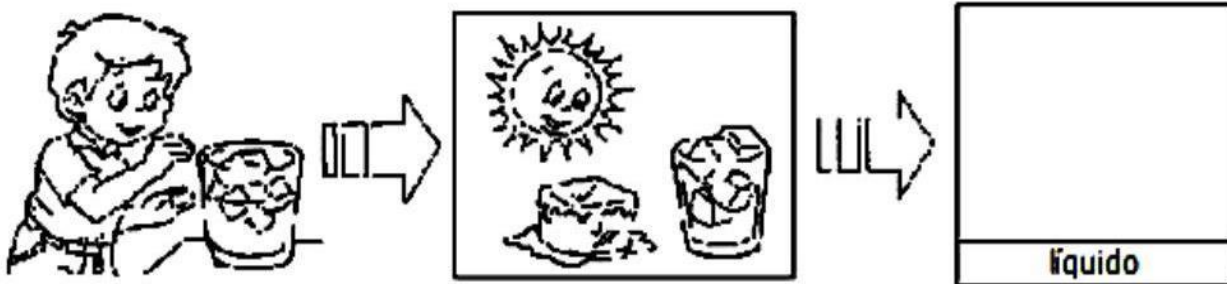
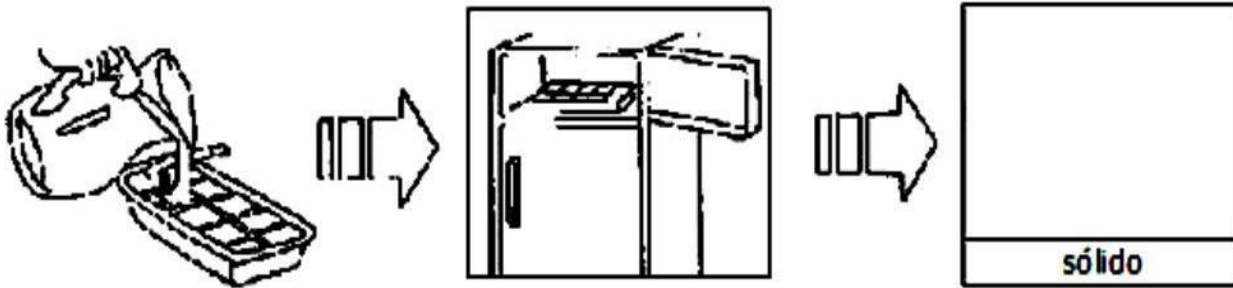
Para finalizar las actividades:

14. Pídele a los niños que realice un registro de cada uno de sus experimentos. Deja que los niños realicen su registro en su cuaderno, cartulina u hoja en blanca, ya sea con dibujos, con imágenes o como pueda.)
15. Todos los días durante una semana el niño (a) va observar su primer experimento y a registrar lo está sucediendo en algún material, puede usar su cuaderno, una cartulina u hojas en blancas.

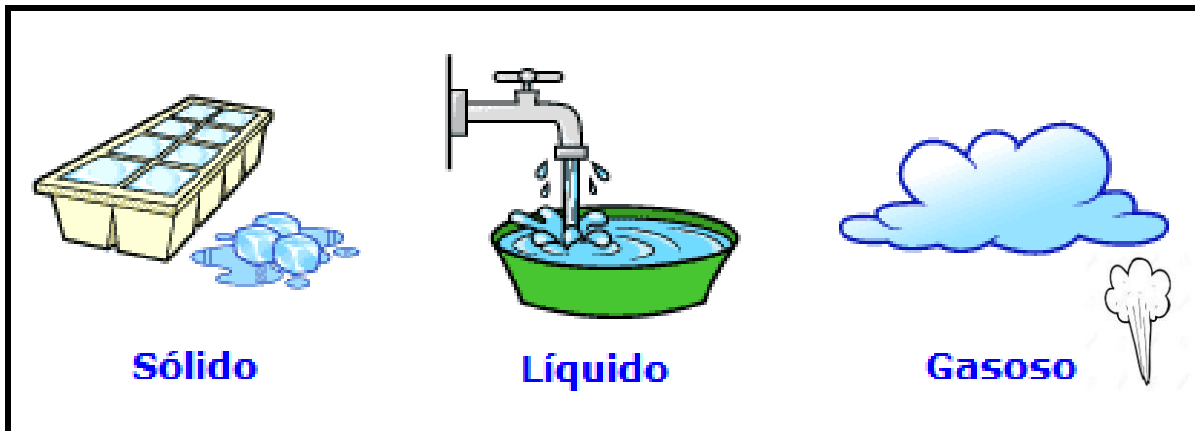
Actividades para entregar	
Referencias de apoyo	<p>Sésamo: El desarrollo del pensamiento científico https://www.youtube.com/watch?v=wWZJBbEqY8&feature=youtu.be</p> <p>video “Estados de agua” https://www.youtube.com/watch?v=JXv643OKCB4</p> <p>PDF de los ejemplos de los estados del agua PDF del ejercicio ¿En qué estado está el agua?</p>

¿EN QUÉ ESTADO ESTA EL AGUA?

INSTRUCCIONES: Observa las imágenes guiándote de las flechas de cada una y para saber cuál es el estado al que llega el agua. Dibújalo en el cuadro.



ESTADOS DEL AGUA



Estados del agua

ESTADO LIQUIDO

El agua en estado líquido es la que bebemos, la que encontramos en los ríos, en los mares y océanos, en los lagos



ESTADO SÓLIDO

El agua en estado sólido la encontramos en forma de hielo granizo y nieve



ESTADO GASEOSO

El agua al calentarse, se evapora y pasa a estado gaseoso, o es decir se transforma en vapor de agua.



siguiente