|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nivel** | **PRIMARIA** | **Modalidad** | **GENERAL** |
| **Grado** | **3º** | **Fase** | **4** |
| **Campo de formación** | **LENGUAJES** |
| **Título** | **LOS CHISTES** |
| **Descripción de la clase**  | En esta sesión continuaremos aprendiendo y divirtiéndonos mucho con el tema de los chistes, ya que profundizaremos acerca de sus características y clasificación, contaremos y escribiremos chistes en un pequeño librito para después darlos a conocer a nuestros compañeros. Al hacer esto identificaremos las diferencias entre el lenguaje oral y el escrito y utilizaremos algunos juegos de palabras.Escribe en tu libreta con tus propias palabras lo que para ti es un chiste y que es lo que tú crees que se necesita para que cumpla con su función de divertirnos.Observa el siguiente video que te ayudará a tener más en claro los conceptos que a continuación debes de aclarar: <https://youtu.be/ngcTz_sx3mY.>Lee lo siguiente:Las líneas que ves en el chiste se llaman guiones y se utilizan cuando existe un dialogo dentro del chiste y nos indican lo que cada personaje dice exactamente. A esto se le llama discurso directo. En cambio, cuando un narrador nos cuenta lo que alguien dijo sin reproducir palabra por palabra se llama el discurso indirecto.Reflexiona y responde lo siguiente: ¿Qué signos de puntuación aparecen en los chistes? ¿Cómo debe de ser la entonación cuando se utilizan signos de admiración e interrogación? ¿Para qué sirven estos signos?Organízate con tus compañeros y cuenten por lo menos 10 chistes y escríbelos en tu libreta. Pídele a tu compañero que te ayude a checar si los chistes están bien escritos, si se entienden, si provocan el efecto deseado y no olvides checar tu ortografía. Si es necesario corrígelos.Escribe en hojas en blanco o recicladas los chistes ya corregidos. En equipo decidan los siguientes aspectos:¿Cómo llamarán a su libro?¿Qué secciones tendrá?¿Qué elementos tendrá la primera página?Por último disfruten en la clase de chistes en lo que tú y tus compañeros presenten su libro y cuenten sus chistes. |
| **Actividades para entregar** | NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grado y Grupo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_**LENGUAJES 3°****El chiste.-** **Discurso directo y discurso indirecto.****I.- Escribe que tipo de discurso se empleó en los siguientes chistes.**

|  |  |
| --- | --- |
| A la hora de la comida una niña se acerca a su papá y le dice que no la espere en la noche. Sorprendido el papá le pregunta por qué, y ella le contesta que por que ya llegó a la casa  | Suena el teléfono de la escuela:* ¿Hola?
* ¿Sí? ¡Buenos días!
* Mi niño no pudo ir a la escuela porque está enfermo.
* ¿Ah sí? ¿Y con quien hablo?
* Con mi papá
 |
| **Discurso:** | **Discurso:** |

**II.- Transforma el siguiente chiste pasándolo de discurso indirecto a discurso directo.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Referencias de apoyo** | [**https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P3PAA.htm**](https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P3PAA.htm)**LIBRO DE TERCERO, PROYECTOS DEL AULA, PAGINAS 48 y 49.** |