

<b>Nivel</b>	<b>PRIMARIA</b>	<b>Modalidad</b>	<b>INDIGENA</b>
<b>Grado</b>	<b>2º</b>	<b>Fase</b>	<b>3</b>
<b>Campo de formación</b>	<b>Saberes y pensamiento científico</b>		
<b>Título</b>	<b>Agrupando objetos</b>		
<b>Descripción de la clase</b>	<p>Al término de esta sesión los alumnos conocerán y aplicarán diferentes estrategias de conteo para cuantificar colecciones de aproximadamente 100 elementos.</p> <p><b><u>Para empezar:</u></b></p> <p>1. Platique con sus alumnos sobre la cantidad de diversos elementos que se encuentra disponibles en su salón, guíese cuestionándolos con las siguientes preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuántas alumnas hay aquí en el salón?</li> <li>• ¿Cuántas mesas y sillas tenemos?</li> <li>• ¿Cuántos salones hay en la escuela?</li> <li>• ¿Cuántos niños y niñas hay?</li> <li>• ¿Cuántas puertas y ventanas tienen el salón?</li> </ul> <p>Puede usted elaborar otras preguntas e incluirlas. Pida a sus alumnos que copien y respondan las preguntas en su cuaderno de matemáticas.</p> <p><b><u>Manos a la obra:</u></b></p> <p>2. Continuando, organice a sus alumnos por equipos, entréguele a cada equipo dos puños de frijoles y solicíteles que cuenten si tienen una centena o pregúnteles si faltan o sobran frijoles, también puede hacerlo con piedritas, granos de arroz, lentejas, etc. Pídales que copien y respondan en su cuaderno de matemáticas lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es una centena?</li> <li>• ¿Cuántas centenas de frijoles tienes?</li> </ul> <p>3. Para seguir utilizando los mismos frijoles, dicte a los alumnos las siguientes indicaciones y pida que respondan las siguientes preguntas en su cuaderno de matemáticas.</p> <p><b>-Divide los frijoles en decenas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es una decena?</li> <li>• ¿Cuántas decenas tienes?</li> </ul> <p><b>-Divide los frijoles en treintenas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es una treintena?</li> <li>• ¿Cuántas treintenas tienes?</li> </ul> <p><b>-Divide los frijoles en cincuentenas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es una cincuentena?</li> <li>• ¿Cuántas cincuentenas tienes?</li> </ul>		

	<p>4. Pida a sus alumnos que en su cuaderno de matemáticas escriban los números del 1 al 1000 como se indica a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De 1 en 1 al 100</li> <li>• De 10 en 10 al 500</li> <li>• De 100 en 100 al 1000</li> <li>• Del 1 en 1, iniciando del 101 hasta el 1000.</li> </ul> <p>5. Descargue, imprima y proporcione a sus alumnos el ejercicio que se encuentra en el apartado referencias de apoyo o en el siguiente link <a href="https://1drv.ms/w/s!AtkFAdsdQoq6lEo-db_BPLcFs1iz?e=I3Dyya">https://1drv.ms/w/s!AtkFAdsdQoq6lEo-db_BPLcFs1iz?e=I3Dyya</a>, Invite a sus alumnos a leer y oriéntelos para que puedan resolver el siguiente problema que se encuentra en el material, podrá realizar las actividades contando y ejemplificando.</p> <p><i>Oscar es un niño al que le encantan las canicas, ayer fue su cumpleaños y sus dos tías le regalaron una bolsa de canicas cada una. Él quiere saber cuántas canicas puede juntar en total. ¿Es razonable pensar que en la primera bolsa hay más de 10 canicas? Si juntas las dos bolsas ¿Habrá más de 100 canicas?</i></p> <p><b>Para finalizar:</b> Finalmente, pídeles que comenten los resultados obtenidos y el procedimiento que realizaron para poder resolver el problema.</p>
<p><b>Actividades para entregar</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas.</li> <li>• Números del 1 al 1000.</li> </ul>
<p><b>Referencias de apoyo</b></p>	<p><a href="https://1drv.ms/w/s!AtkFAdsdQoq6lEo-db_BPLcFs1iz?e=I3Dyya">https://1drv.ms/w/s!AtkFAdsdQoq6lEo-db_BPLcFs1iz?e=I3Dyya</a> <b>PROBLEMA DE CONTEO</b></p>