

Nivel	Secundaria
Grado	2
Campo de formación	Lenguaje
Título	<b>Diversidad lingüística y cultural de los pueblos hispanohablantes</b>
Descripción de la clase	<p>¡Bienvenido nuevamente! ¡Vamos a conocer la belleza de nuestro lenguaje! El español es un solo idioma, pero es muy diverso, ¡por su amplia extensión geográfica y el contacto creciente con lenguas indígenas y extranjeras! La lengua española no ha perdido la esencia de su uso y es vínculo de unión y de identificación en los distintos pueblos hispanoamericanos.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Iniciemos esta sesión observando un video ilustrativo de 3 minutos titulado “Diferencias del español en cada país”.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YNF_7FKyrWE">https://www.youtube.com/watch?v=YNF_7FKyrWE</a></li> <li>2. Posteriormente realiza lo que te pide en el ADA</li> </ol>
Referencias de apoyo	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=YNF_7FKyrWE">https://www.youtube.com/watch?v=YNF_7FKyrWE</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xsn-B8r5Vh0">https://www.youtube.com/watch?v=Xsn-B8r5Vh0</a> : <a href="https://www.lingoda.com/es/paises-habla-hispana">https://www.lingoda.com/es/paises-habla-hispana</a>

## Actividad de aprendizaje

Después de haber escuchado y visto el video “Diferencias del español en cada país”

Enlista palabras que designen una misma cosa, pero que en los diferentes países de habla hispana o regiones del país utilicen diferente nombre (en la primera columna escribe las palabras que utilizamos en México y en la segunda las palabras utilizadas en otros países de habla hispana o regiones del país).

Ejemplo:

<b>Palabras que utilizamos en México</b>	<b>Palabras utilizadas en otros países de habla hispana o regiones del país</b>
cerdo	chancho
palomitas	porotos
pavo	guajolote

- ¿En qué países o regiones se utilizan esas palabras?
- ¿Por qué piensas que existen diferencias en las maneras de hablar del español? ¿Qué opinas de que existan estas diferencias?
- Si tuvieras la necesidad de hablar con alguien que hablara español de manera muy distinta a la tuya, ¿Qué harías para entenderle y para que te entendieran?
- ¿Qué palabras has escuchado de otros hablantes del español que sean diferentes a las que nosotros los mexicanos usamos cuando nos referimos a un mismo elemento? ¿Crees que es importante reconocer y respetar las distintas formas del uso del español en sus hablantes? ¿Por qué?
- ¿Qué pasaría si todas las personas habláramos exactamente igual?
- ¿Has presenciado alguna situación desagradable en la que una persona se burla por la forma de hablar de otra? ¿Qué piensas de ello?
- ¿En qué sentido piensas que el estudio sobre las diferencias del lenguaje contribuye al mejoramiento de la convivencia entre los pueblos?

Escribe en tu libreta las respuestas con el fin de recuperar esa información durante el transcurso de esta práctica social.

Investiga en qué países del continente americano o de Europa se habla el español como lengua predominante. Anota en tu libreta lo que encuentres.

Consigue un mapa del mundo y uno de la República Mexicana con división política, nombres y sin colorear, te servirá posteriormente.

Lee estos recados; el primero escrito por una chica española y el segundo por un joven mexicano.

Hala, chaval, he pasado a tu piso y no te he encontrado. Te he traído los tebeos que me has prestado. Me ha dicho la portera que te has ido de veraneo con tu hermano y que regresáis el fin de semana. Ojalá que no volváis insolados de la playa porque el cole empieza el lunes. Saludos de tu colega, Francisca

Panchita, me dieron tu recado en la portería de mi edificio. Te vine a buscar para devolverte también las historietas que me prestaste, pero... ¡no te encontré! Mejor las intercambiamos el lunes en la escuela. ¿Te late? Tu amigo, Guillermo

- ¿Qué diferencias encuentras entre los dos recados?
- Observa el vocabulario: ¿cómo llaman a las historietas en España?
- Compara la conjugación verbal: ¿cómo dirían ustedes “Ojalá que no *volváis* insolados”?
- ¿Cómo diría Francisca “te busqué, pero no estabas”?

Continúa esta sesión viendo una nota informativa en video titulada “El español, el segundo idioma más importante del mundo”. <https://www.youtube.com/watch?v=Xsn-B8r5Vh0>

Después tomarás el mapa del mundo y colorearás los países donde sepas que se habla español.

Compararás el mapa con el cuadro siguiente. Si fuera necesario, harás correcciones.

País	Millones de hablantes	País	Millones de hablantes
México	121	Venezuela	33
Colombia	48	Perú	30
España	46.1	Chile	17.4
Argentina	42	Guatemala	15
Estados Unidos	41	Ecuador	14

Fuente: <https://www.lingoda.com/es/paises-habla-hispana>

Enseguida responderás lo siguiente y apuntarás en tu libreta.

- ¿Qué diferencias encontraste entre tu mapa y la información del cuadro?
- ¿Qué datos no conocías? ¿Cuáles te sorprendieron? ¿Por qué?
- ¿Qué significa: “El español se habla de forma minoritaria en Filipinas, Canadá, Marruecos y Sáhara Occidental”?
- Según el censo de Estados Unidos de América de 2017, 12.3% de la población de este país habla español en su casa. ¿A qué crees que se debe esta situación?

Lee la siguiente receta peruana y comenta con tus familiares si conocen algún platillo semejante.

Chupe de pollo	
<b>INGREDIENTES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1/2 kilo de pollo en presas</li> <li>• 3 cucharaditas de ají</li> <li>• 1/2 taza de arvejas</li> <li>• 1 choclo desgranado</li> <li>• 2 puñados de arroz</li> </ul>	<b>PREPARACIÓN</b> <p>En una olla coloca ajos, cebolla picada, pimienta, ají colorado, comino y orégano. Fríe los ingredientes. Agrega el agua,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 cebolla picada</li> <li>• 1 cucharada de ajos</li> <li>• 3 huevos</li> <li>• 1/2 taza de agua</li> <li>• 1/2 taza de leche</li> <li>• 4 papas en cubos</li> <li>• Sal y pimienta</li> <li>• Comino y orégano</li> </ul>	<p>luego las papas y deja que hierva por diez minutos.</p> <p>Añade el arroz, las presas de pollo y el choclo desgranado. Cuando esté cocido y el caldo esté hirviendo, agrega el huevo y remueve.</p> <p>Finalmente, adiciona la leche y las arvejas.</p> <p>Sazonar con sal y pimienta.</p> <p>Los sobrantes deben guardarse en el frigidier para evitar que se estropeen.</p>
--	--

Trabaja con el texto de la siguiente manera:

- Subrayarás las palabras que no reconozcas o de cuyo significado duden.
- Se te pedirá que comentes con tus familiares por cuáles las sustituirían poniendo atención al contexto.
- Reescribirás la receta utilizando el español que empleas a diario.
  
- Compararás la información que encuentres acerca de los países en América y el resto del mundo que tienen el español como lengua materna y que, por tanto, se llaman *hispanohablantes*.
- Escribirás una lista de los países hispanohablantes, teniendo en cuenta todos los continentes: América, Europa, Asia, África y Oceanía

FORMATO PARA CAPTURA			
1	Identificación	ASIGNATURA	GRADO
		ESPAÑOL	2DO
2	No. de clase	2	
3	Título	Investiga sobre la diversidad lingüística y cultural de los pueblos hispanohablantes	
4	Fecha de publicación	14 DE OCTUBRE	
5	Descripción de la clase	<p>¡Bienvenido nuevamente! ¡Vamos a conocer la belleza de nuestro lenguaje! El español es un solo idioma, pero es muy diverso, ¡por su amplia extensión geográfica y el contacto creciente con lenguas indígenas y extranjeras! La lengua española no ha perdido la esencia de su uso y es vínculo de unión y de identificación en los distintos pueblos hispanoamericanos.</p> <p>Para iniciar esta sesión verás un video informativo de 5 minutos titulado “El Español que se Habla en Yucatán”.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=i67lf46pGOc">https://www.youtube.com/watch?v=i67lf46pGOc</a></p> <p>Después de comentar con tus familiares algunos aspectos del español de Yucatán mencionados en el video, y para aprender más sobre el español de esta bella región de México, leerás el siguiente fragmento y harás lo que te pide.</p> <p style="text-align: center;"><b>Diccionario para sobrevivir en Yucatán</b></p> <p>El español que se habla en la Península de Yucatán tiene varias diferencias con el que se habla en el resto de México.</p> <p>Esto se debe a que el maya es todavía una lengua viva y es la lengua materna en la mayoría de las comunidades rurales de la Península, y se han incorporado al lenguaje coloquial muchas palabras provenientes de ella. Así también se han castellanizado muchos de sus verbos —con sus correspondientes conjugaciones, modos y tiempos—, los cuales se conocen como “mayismos” o “yucatequismos”.</p> <p>Asimismo, son usuales en el habla del yucateco expresiones del español antiguo, debido a que la Península no formaba parte del Virreinato de la Nueva España, sino que era una capitanía general que dependía directamente del Reino de España, al igual que palabras y expresiones de otros países del Caribe —de Cuba principalmente—, porque hasta hace algunas décadas era más fácil visitar La Habana que la Ciudad de México.</p> <p>[...] Se tiene la idea de que para ir por estos lares [...] es necesario aprender el siguiente “vocabulario básico de supervivencia entre los yucatecos”.</p> <p>Por favor léalo imitando la entonación que le damos los habitantes de la Península. (En nuestro caso, no es necesario, puesto que es nuestra manera de hablar)</p> <p><b>Para las palabras provenientes del maya:</b></p> <p>1. la <i>x</i> suena como /sh/. <i>Uxmal</i> se pronuncia /ushmal/. Es de mal gusto pronunciar la <i>x</i> como <i>cs</i>.</p> <p>2. la <i>h</i> suena como /j/. <i>Holbox</i> se pronuncia</p>	

/jolbosh/.

**Para yucatequismos o habla coloquial:**

3. todas las palabras que terminen en *n* deben pronunciarse como si terminaran en *m*. Ejemplo: *jamóm, jabóm, camióm, limóm, Yucatám*, etcétera.

4. todas las palabras que utilicen *ñ* deben pronunciarse como si fueran *ni*. Ejemplo: *ninio, ninia*. [...]

Y bueno, para cualquier duda, consulte al yucateco más cercano, por ahí dicen que en cualquier rincón del mundo siempre hay un yucateco.

*Patricio Carrillo Peniche, "Diccionario para sobrevivir en Yucatán", en Algarabía.*

De acuerdo con lo que se señala en la lectura sobre el español de Yucatán, escribe y responde a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo cambia el vocabulario del español que se habla en Yucatán en comparación con el que de otro estado? ¿Qué pasa con la pronunciación?
- ¿A qué se deben las diferencias que presenta el español de Yucatán?
- ¿Qué cambios hay en el español de Yucatán cuando lo comparas con el español que se habla en otro estado?
- Nosotros los yucatecos decimos *ninio*, ¿cómo se dice esta palabra en la región que seleccionaste anteriormente?

A continuación, leerás las siguientes palabras y, en tu libreta, agruparás las que se refieren al mismo objeto y subrayarás las que utilizamos en México.

Papalote	cometa	chiringa	volantín	yuyo
Hierba	yerba	grama	tetera	pava
Caldera	pajilla	pitillo	popote	sorbeto
Llave	canilla	grifo	nevera	refrigerado

Investigarás en un diccionario, o en internet, en qué países se usan estas palabras.

Comenzarás esta sesión observando un video ilustrativo de 5 minutos titulado "Cómo hablar español mexicano".

<https://www.youtube.com/watch?v=qmQlegdw-dY>

Después, señalarás en el mapa las regiones de la República Mexicana de la siguiente manera:

¿En qué regiones has notado diferencias en la forma de hablar?



Compararás lo que señales en el mapa con la información siguiente y colorearás con distintos tonos estas regiones:

- **Norte.** Los estados que van desde Querétaro hasta la frontera tienen un tono grave y hablan rápido; además, usan palabras que provienen del inglés.
- **Centro.** En la región conformada por los estados del Altiplano, la pronunciación es suave y se usan palabras provenientes del náhuatl.
- **Costa.** Las regiones costeras del Pacífico y del golfo de México tienen una pronunciación aguda y hablan con un ritmo rápido; además, tienden a eliminar algunas letras al pronunciar ciertas palabras (por ejemplo, *pescao*, en vez de *pescado*).
- **Sureste.** En esta región, comprendida por los estados de la península de Yucatán, el español tiene una pronunciación y un vocabulario influenciados por el maya que se habla ahí.
- **Frontera con Guatemala.** La mayor diferencia del español de esta zona es el uso del *voseo*, pues hay influencia del español de Centroamérica. En el resto del país se habla a las personas de *tú* o de *usted*; por ejemplo, se dice “Tú cantas muy bien” o “Usted canta muy bien”. Al vosear se dice “Vos cantás muy bien”.

6	Aprendizajes esperados	<b>Énfasis: Reconocer la diversidad lingüística de la comunidad de hispanohablantes</b>
<b>Referencias de apoyo</b>		
7	<b>Descripción</b>  <b>URL:</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=i67lf46pGOc">https://www.youtube.com/watch?v=i67lf46pGOc</a> <i>Patricio Carrillo Peniche, “Diccionario para sobrevivir en Yucatán”, en Algarabía.</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qmQlegdw-dY">https://www.youtube.com/watch?v=qmQlegdw-dY</a>
8	<b>Palabras clave</b>	<b>diversidad lingüística, cultural, pueblos hispanohablantes, lenguaje, países, español, idioma</b>

ADA	
NOMBRE DE LA ESCUELA	
NOMBRE DEL DOCENTE	NORMA OFELIA LARA NAH
NOMBRE DEL ALUMNO	
GRADO Y GRUPO	2do
ASIGNATURA	ESPAÑOL



**GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE**  
**YUCATÁN**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**





**FORMATO PARA CAPTURA**

1	Identificación	ASIGNATURA	GRADO																
		ESPAÑOL	2DO																
2	No. de clase	3																	
3	Título	Investiga sobre la diversidad lingüística y cultural de los pueblos hispanohablantes																	
4	Fecha de publicación	15 DE OCTUBRE																	
5	Descripción de la clase	<p>¡Bienvenido nuevamente! ¡Vamos a conocer la belleza de nuestro lenguaje! El español es un solo idioma, pero es muy diverso, ¡por su amplia extensión geográfica y el contacto creciente con lenguas indígenas y extranjeras! La lengua española no ha perdido la esencia de su uso y es vínculo de unión y de identificación en los distintos pueblos hispanoamericanos.</p> <p>Comienza esta sesión, llenando el siguiente cuadro, escribirás cinco palabras que uses cotidianamente, pero que tus padres, abuelos u otros adultos no empleen.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Palabra</th> <th>¿Conoce esta palabra?</th> <th>¿Usa esta palabra?</th> <th>¿Qué otra palabra usaría?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Discutirás con tus familiares, si ellos utilizan las mismas palabras que las personas mayores: ¿por qué sucede eso?, ¿les gustaría que todos habláramos de la misma manera?, ¿por qué?</p> <p>Relacionarán la columna de las definiciones con los ejemplos.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Definiciones</th> <th>Ejemplos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>En México, el diminutivo <i>-ito</i>, se utiliza en los adverbios. Y puede ser incluso repetido para aumentar su expresividad.</td> <td>Chiquitico, ratico, momentico, gatico</td> </tr> <tr> <td>Los venezolanos, colombianos, dominicanos, cubanos y costarricenses usan el diminutivo terminado en <i>-ico</i> o <i>-ica</i>, con raíces terminadas en <i>-t</i>.</td> <td>Dulcecingo, riachuelingo, muchachango</td> </tr> <tr> <td>En Bolivia, usan el diminutivo <i>-ingo</i> y el aumentativo <i>-ango</i>, alternan con <i>-ueloe -ito</i> e <i>-itito</i> generales del dialecto andino.</td> <td>Suavecito, momentito, toditito, ahorititita</td> </tr> </tbody> </table> <p>Para finalizar la sesión, leerás en voz alta y copiarás en tu libreta, el siguiente poema del cubano Nicolás Guillén y escribirás su contenido y la manera como refleja la pronunciación del español cubano.</p>		Palabra	¿Conoce esta palabra?	¿Usa esta palabra?	¿Qué otra palabra usaría?					Definiciones	Ejemplos	En México, el diminutivo <i>-ito</i> , se utiliza en los adverbios. Y puede ser incluso repetido para aumentar su expresividad.	Chiquitico, ratico, momentico, gatico	Los venezolanos, colombianos, dominicanos, cubanos y costarricenses usan el diminutivo terminado en <i>-ico</i> o <i>-ica</i> , con raíces terminadas en <i>-t</i> .	Dulcecingo, riachuelingo, muchachango	En Bolivia, usan el diminutivo <i>-ingo</i> y el aumentativo <i>-ango</i> , alternan con <i>-ueloe -ito</i> e <i>-itito</i> generales del dialecto andino.	Suavecito, momentito, toditito, ahorititita
		Palabra	¿Conoce esta palabra?	¿Usa esta palabra?	¿Qué otra palabra usaría?														
		Definiciones	Ejemplos																
		En México, el diminutivo <i>-ito</i> , se utiliza en los adverbios. Y puede ser incluso repetido para aumentar su expresividad.	Chiquitico, ratico, momentico, gatico																
Los venezolanos, colombianos, dominicanos, cubanos y costarricenses usan el diminutivo terminado en <i>-ico</i> o <i>-ica</i> , con raíces terminadas en <i>-t</i> .	Dulcecingo, riachuelingo, muchachango																		
En Bolivia, usan el diminutivo <i>-ingo</i> y el aumentativo <i>-ango</i> , alternan con <i>-ueloe -ito</i> e <i>-itito</i> generales del dialecto andino.	Suavecito, momentito, toditito, ahorititita																		

		<p>Ya yo me entere, mulata, mulata, ya se que dise que yo tengo la narise como nudo de cobbata. Y fijate bien que tu tanto tren con tu sojo, no ere tan adelante, poqqe tu boca e bien grande, y tu pasa, colora</p> <p>negra tengo. quiero pa na</p> <p>Fuente: <a href="http://www.cubaliteraria.cu/autor/nicolas_guillen/obras.html">www.cubaliteraria.cu/autor/nicolas_guillen/obras.html</a></p>	<p>Tanto tren con tu cueppo, tanto tren; tanto tren con tu boca, tanto tren;</p> <p>tanto tren con tu sojo, tanto tren. Si tu supiera, mulata, la vedda:</p> <p>ique yo con mi Y no te</p>
6	Aprendizajes esperados	<b>Énfasis: Reconocer la diversidad lingüística de la comunidad de hispanohablantes</b>	
<b>Referencias de apoyo</b>			
7	Descripción		
	URL:	Fuente: <a href="http://www.cubaliteraria.cu/autor/nicolas_guillen/obras.html">www.cubaliteraria.cu/autor/nicolas_guillen/obras.html</a>	
8	Palabras clave	<b>diversidad lingüística, cultural, pueblos hispanohablantes, lenguaje, países, español, idioma.</b>	

ADA	
NOMBRE DE LA ESCUELA	
NOMBRE DEL DOCENTE	NORMA OFELIA LARA NAH
NOMBRE DEL ALUMNO	
GRADO Y GRUPO	2DO
ASIGNATURA	ESPAÑOL



**GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE**  
**YUCATÁN**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



<b>DOCENTE COLABORADOR</b>	NORMA OFELIA LARA NAH
----------------------------	-----------------------

<b>FORMATO PARA CAPTURA</b>			
<b>1</b>	Identificación	<b>ASIGNATURA</b>	<b>GRADO</b>
		<b>ESPAÑOL</b>	<b>2DO</b>
<b>2</b>	No. de clase	4	
<b>3</b>	Título	<b>Investiga sobre la diversidad lingüística y cultural de los pueblos hispanohablantes</b>	

4	Fecha de publicación	16 DE OCTUBRE
5	Descripción de la clase	<p>¡Bienvenido nuevamente! ¡Vamos a conocer la belleza de nuestro lenguaje! El español es un solo idioma, pero es muy diverso, ¡por su amplia extensión geográfica y el contacto creciente con lenguas indígenas y extranjeras! La lengua española no ha perdido la esencia de su uso y es vínculo de unión y de identificación en los distintos pueblos hispanoamericanos.</p> <p>Iniciemos esta sesión viendo un video ilustrativo de 5 minutos titulado “Diferencias del español. Comida”.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fQ7cWJApFHc">https://www.youtube.com/watch?v=fQ7cWJApFHc</a></p> <p>Después de analizar el video responderás las siguientes preguntas en tu libreta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué palabras del español son típicas de tu comunidad por referir a animales, plantas, comidas, prendas de vestir o alguna cosa que es característica de ella?</li> <li>• ¿En el lugar donde radicas se utilizan algunos términos de uso habitual de otros países hispanohablantes?, ¿cuáles?, ¿por qué crees que esto ocurre?</li> <li>• ¿Crees que la gran cantidad de palabras diferentes que hay en el idioma español es motivo de preocupación porque dificulta la comunicación? ¿Por qué?</li> <li>• Por el contrario, ¿piensas que ese fenómeno es una oportunidad de aprendizaje y enriquecimiento de la lengua y la comunicación? ¿Por qué?</li> <li>• ¿Qué papel desempeñará el español escrito como medio de comunicación ante la gran variedad de español hablado en diversas regiones y países?</li> <li>• ¿Consideras que la manera de hablar es parte de la identidad de las personas? ¿Por qué razones?</li> </ul> <p>Iniciarás esta sesión observando y escuchando un video de 2 minutos titulado “Cantar de Mio Cid en castellano antiguo”.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=58MJT80XbKc">https://www.youtube.com/watch?v=58MJT80XbKc</a></p> <p>Después escribirás la forma en la que se escucha el español antiguo, posteriormente realizarás lo siguiente.</p> <p>Leerás el siguiente fragmento y observarás las diferencias entre el español que usaba Hernán Cortés en la época de la Conquista y el que ellos empleaban; deberás subrayar las palabras y expresiones que ya no se usan en su región.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #ffffcc;"> <p>Y ellos respondieron que eran contentos de lo hacer así, pero todavía le requerían que les dejase su tierra: y así quedamos todos amigos, y concertada esta amistad, les dijo el capitán que la gente española que allí estábamos con él no teníamos qué comer, ni lo habíamos sacado de las naos, que les rogaba que el tiempo que allí en tierra estuviésemos nos trujesen de comer.</p> <p><i>Hernán Cortés, Cartas de relación</i></p> </div>

		<p>Ahora buscarás en el texto anterior las siguientes palabras y completarás el cuadro con otras que ellos emplearían. Atenderás el ejemplo.</p> <table border="1"> <tr> <td><b>Palabra del texto</b></td> <td>ansí</td> <td>naos</td> <td>trujesen</td> </tr> <tr> <td><b>Palabra que yo usaría</b></td> <td>Así</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Ahora se te pedirá que leas este fragmento escrito entre 1540 y 1585 por fray Bernardino de Sahagún. En él se dan algunos consejos:</p> <table border="1"> <tr> <td> <p>Hazed vuestro oficio, consosiego [...] y blandura y mirad quenodeys anadie pena, nifatiga, nitristeça, mira queno atropelleys anadie, noseays bravo para connadie, ynohableys anadie conyra niespanteys aninguno conferocidad.</p> <p><i>Bernardino de Sahagún,</i> <i>Historia general de las cosas de la Nueva España.</i></p> </td> </tr> </table> <p>Observando la forma que se usaba en ese tiempo para separar las palabras: ¿cuál podrías decir que era la regla antigua para escribir <i>no</i>, <i>ni</i>, <i>que</i> y <i>con</i>?, ¿cuál es la regla actual? <i>Escríbelo en tu libreta.</i></p>	<b>Palabra del texto</b>	ansí	naos	trujesen	<b>Palabra que yo usaría</b>	Así			<p>Hazed vuestro oficio, consosiego [...] y blandura y mirad quenodeys anadie pena, nifatiga, nitristeça, mira queno atropelleys anadie, noseays bravo para connadie, ynohableys anadie conyra niespanteys aninguno conferocidad.</p> <p><i>Bernardino de Sahagún,</i> <i>Historia general de las cosas de la Nueva España.</i></p>
<b>Palabra del texto</b>	ansí	naos	trujesen								
<b>Palabra que yo usaría</b>	Así										
<p>Hazed vuestro oficio, consosiego [...] y blandura y mirad quenodeys anadie pena, nifatiga, nitristeça, mira queno atropelleys anadie, noseays bravo para connadie, ynohableys anadie conyra niespanteys aninguno conferocidad.</p> <p><i>Bernardino de Sahagún,</i> <i>Historia general de las cosas de la Nueva España.</i></p>											
6	Aprendizajes esperados	<b>Énfasis: Reconocer la diversidad lingüística de la comunidad de hispanohablantes</b>									
<b>Referencias de apoyo</b>											
7	<b>Descripción</b>										
	<b>URL:</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fQ7cWJApFHc">https://www.youtube.com/watch?v=fQ7cWJApFHc</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=58MJT80XbKc">https://www.youtube.com/watch?v=58MJT80XbKc</a> <i>Bernardino de Sahagún,</i> <i>Historia general de las cosas de la Nueva España.</i>									
8	<b>Palabras clave</b>	<b>diversidad lingüística, cultural, pueblos hispanohablantes, lenguaje, países, español, idioma.</b>									

ADA	
NOMBRE DE LA ESCUELA	
NOMBRE DEL DOCENTE	NORMA OFELIALARA NAH
NOMBRE DEL ALUMNO	
GRADO Y GRUPO	2DO
ASIGNATURA	ESPAÑOL



**GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE**  
**YUCATÁN**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



<b>DOCENTE COLABORADOR</b>	NORMA OFELIA LARA NAH
----------------------------	-----------------------

FORMATO PARA CAPTURA			
<b>1</b>	Identificación	<b>ASIGNATURA</b>	<b>GRADO</b>
		<b>ESPAÑOL</b>	<b>2DO</b>
<b>2</b>	No. de clase	5	
<b>3</b>	Título	<b>Investiga sobre la diversidad lingüística y cultural de los pueblos hispanohablantes</b>	

4	Fecha de publicación	19DE OCTUBRE
5	Descripción de la clase	<p>¡Bienvenido nuevamente! ¡Vamos a conocer la belleza de nuestro lenguaje! El español es un solo idioma, pero es muy diverso, ¡por su amplia extensión geográfica y el contacto creciente con lenguas indígenas y extranjeras! La lengua española no ha perdido la esencia de su uso y es vínculo de unión y de identificación en los distintos pueblos hispanoamericanos</p> <p>Comenzaremos la sesión planteando estas preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué estrategias aplicaron para comprender las palabras y expresiones de otras maneras de hablar español?</li> <li>• ¿Es útil atender el contexto para comprender el significado de una palabra o una expresión? ¿Por qué?</li> <li>• ¿Qué dificultades identificas en este proyecto? ¿Cómo las puedes resolver?</li> <li>• Responde por escrito en tu libreta.</li> </ul>
6	Aprendizajes esperados	<b>Énfasis: Reconocer la diversidad lingüística de la comunidad de hispanohablantes</b>
7	Referencias de apoyo	
	Descripción	
	URL:	
8	Palabras clave	<b>diversidad lingüística, cultural, pueblos hispanohablantes, lenguaje, países, español, idioma</b>

ADA	
NOMBRE DE LA ESCUELA	

NOMBRE DEL DOCENTE	NORMA OFELIA LARA NAH
NOMBRE DEL ALUMNO	
GRADO Y GRUPO	2DO
ASIGNATURA	ESPAÑOL