

GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE
YUCATÁN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Identificación	Nivel	GRADO
	Secundaria	3°
Campo de formación	Saberes y pensamientos científicos	
Título	Análisis y representación de datos.	
Descripción de la clase	<p>Hola, de nuevo: Has trabajado muy duro y con dedicación. En este tema recordarás las medidas centrales como la media, moda y mediana, y trabajarás con dos nuevas: el rango y la desviación media. Para ello:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observa estos dos videos: <ul style="list-style-type: none"> • MEDIA, MODA Y MEDIANA Super facil Medidas de tendencia central • Desviación Media y Rango Muy Fácil. • El enlace de tod • os los videos se encuentra en las referencias de apoyo 	
Referencias de apoyo :	<ol style="list-style-type: none"> 1. MEDIA, MODA Y MEDIANA Super facil Medidas de tendencia central https://www.youtube.com/watch?v=ODA7Wtz1ddg&ab_channel=DanielCarreon 2. Desviación Media y Rango Muy Fácil https://www.youtube.com/watch?v=5Q0bRm7TCI4&ab_channel=MissMatem%C3%A1ticas 	

Actividad de Aprendizaje No.1

Curso: Matemáticas 9

Eje temático: Manejo de la información

Contenido: Medición de la dispersión de un conjunto de datos mediante el promedio de las distancias de cada dato a la media (desviación media). Análisis de las diferencias de la “desviación media” con el “rango” como medidas de la dispersión.

Intenciones didácticas. Reconozcas el “rango” y la “desviación media” como medidas que cuantifican la separación o dispersión de los datos de un conjunto, tomando como referencia la media aritmética o promedio.

Ejercicio I

Resuelve el siguiente problema. (Valor 1 pto. cada inciso del problema)

Una organización civil realizó una encuesta sobre 10 temas específicos. Cada tema tiene 10 preguntas. A continuación se muestra el número de aciertos en cada tema de tres personas.

Tema	Carlos	Pedro	Juan
1	2	7	5
2	9	2	6
3	10	2	5
4	2	6	5
5	3	6	5
6	1	3	5
7	9	6	4
8	9	7	5
9	1	6	6
10	4	5	4

- ¿Cuál es el promedio de aciertos de cada uno de los encuestados?
- ¿Quién obtuvo el mejor promedio?
- Describan cómo es la separación o **dispersión** (el distanciamiento de los valores de cada conjunto de datos, también llamado **rango**) de los números de aciertos respecto al promedio en cada encuestado.

Carlos:

Pedro:

Juan:

- ¿Cómo medirían la dispersión o separación de los datos de cada lista, tomando como referencia la media? (**desviación media**)

Ejercicio II

A partir de las siguientes listas de números, ¿cuál de ellas tiene menor rango y si ésta también tiene la menor desviación media?

Lista 1	5	1	7	8	10	9	7	11	9
Lista 2	12	9	5	3	7	10	11	8	2
Lista 3	13	8	3	13	3	4	13	3	7

Ejercicio III

Intenciones didácticas. Relaciones la forma de la gráfica de una lista de datos y la magnitud de la desviación media. (Valor 1 pts.).

Resuelve el siguiente problema.

Observa y analiza las tres listas de datos y sus respectivas gráficas, posteriormente contesta lo que se pide.



¿Cómo se relaciona en términos generales la magnitud de la desviación media (DM) con la forma de las gráficas de frecuencia? Consideren forma de “V invertida” (gráfica A), forma de “V” (gráfica B) y forma uniforme (gráfica C). (Valor 1 pts.).

Ejercicio IV

Inventa un problema de tu localidad, de tu colonia, en el que tengas que utilizar datos y puedan tus compañeros resolverlo con lo que viste en este tema. Se lo enviarás al que sigue después de ti en la lista. Si eres el último, lo enviarás al primero de la lista. Si tienes dudas de a quién debes enviar el problema formulado, pregunta a tu maestro(a). (Valor 2 pts.).

Ejercicio V

Realiza el problema que tu compañero te envió. (Valor 2 pts.).

Sugerencia de evaluación

Cada problema resuelto correctamente: 1 pto.

La invención de problemas: 2ptos.

La resolución correctamente del problema del compañero: 2ptos.